**Занятие №2 «Хранитель семейных ценностей»**

Цель: формирование ценностного отношения к понятию «семья».

Задачи:

Личностные: формировать представления о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные (развивающие):

* коммуникативные - формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;
* познавательные - содействовать развитию умения соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;
* регулятивные - способствовать определению цели деятельности на занятии совместно с педагогом;

Предметные (обучающие): содействовать использованию в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом; может быть и видеоролик) или презентация [«Их имена хранятся в истории](https://disk.yandex.ru/i/RYHpxlZ5XeQvqw) [России», приуроченная ко Дню Космонавтики,](https://disk.yandex.ru/i/RYHpxlZ5XeQvqw) [таблицы «Семейные традиции»,](https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ) [видеоролик «Мульти-Россия».](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)

Примерный план проведения занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся |
| 1 | Этап  организационно­  мотивационный  Задача этапа:  актуализация уже  изученного  материала | * актуализирует информацию, полученную на предыдущем занятии, используя альбом «Мы * Хранители»:   О чём говорили? Что узнали? | Вспоминают деятельность на предыдущем занятии. Отвечают на вопросы педагога. |
| Результат этапа:  актуализация информации, которая изучалась на предыдущем занятии. | | | |
| №  п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся |
| 2 | Этап  целеполагания  Задачи этапа:  - постановка коллективной цели занятия; | - предлагает к просмотру презентацию «Их имена хранятся в истории России» (либо сделанную педагогом на основе героев своего родного края, либо [приуроченную ко Дню](https://disk.yandex.ru/i/RYHpxlZ5XeQvqw) [Космонавтики)](https://disk.yandex.ru/i/RYHpxlZ5XeQvqw); | Внимательно слушают рассказ педагога, смотрят презентацию. |
|  | - реализация опыта участия в дискуссии. | * организует обсуждение:   Как думаете, как эти люди стали великими? Что повлияло на то, что теперь для нас они - герои? на ваш взгляд, поддерживали ли их увлечения родители, семья? Какими могли быть их семейные традиции?   * направляет на постановку коллективной цели на занятие: Могут ли семейные ценности, традиции как-то повлиять на то, что человек станет героем/космонавтом/актёром/дос тойной личностью? | Участвуют в дискуссии с педагогом, делятся своими мыслями, доводами, идеями.  Формулируют цель занятия - определить, как традиции могут влиять на будущее человека. |
| Результаты этапа:   * постановка цели на занятие; * установление факторов для становления социально активной личностью на примере космонавтов / героев родного края. | | | |
| №  п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся |
| 3 | Этап организации  совместной  деятельности  Задачи этапа:   * организация деятельности микрогрупп по укреплению семейных связей; * развитие умения отстаивать свою точку зрения и коллективное мнение; * участие в творческом процессе по придумыванию свода традиций класса. | * напоминает о задании на дом: детей просили принести фотографии с семейными традициями; * организует работу по микрогруппам по 3 человека в каждой. Дети в микрогруппах кратко рассказывают друг другу о семейных традициях. После чего сказанное фиксируется детьми в [опорных схемах;](https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ) * подводит итоги работы групп: от каждой микрогруппы выбирается один обучающийся, который кратко рассказывает о традициях, которые были упомянуты в рассказах ребят. | Осуществляют подготовку фотографий с семейными традициями.  В микрогруппах делятся рассказами о семейных традициях, а также внимательно слушают одноклассников. Отмечают рассказанное в опорной схеме.  Участвуют в подведении итогов: один ответственный ребёнок делится рассказом о семейных традициях |
|  |  | Педагог, слушая ребят, на своей же опорной схеме отмечает ответы каждой из микрогрупп (общая схема);  - предлагает творческое задание для микрогрупп - придумать традицию для класса, следовать которой будут все ребята, после чего - изобразить её на листе А3 и представить классу. | всех участников  микрогруппы,  остальные  внимательно  слушают.  Например: Никита нам рассказал о том, как он с семьёй ходил в поход. света рассказала о том, как дедушка научил её кататься на велосипеде, и теперь её семья каждое воскресенье выезжает на велопробег по парку.  В микрогруппах по 3 человека придумывают традиции для класса, изображают её на листе А3. Готовятся презентовать. |
| Результаты этапа:   * обращение к семейным традициям, ценностям; * понимание значения слов «традиция», «ценности», необходимости следования традиций в целом. * участие в создании свода традиций класса. | | | |
| №  п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся |
| 4 | Этап рефлексии,  обсуждение  результатов  Задачи этапа:   * подведение итогов; * пополнение альбома «Мы - Хранители». | * организует презентацию групповых работ по созданию свода традиций класса. * обращает внимание детей к альбому Хранителя: помещаем общую опорную таблицу по семейным традициям ребят, свод традиций класса; | Участвуют в представлении идей по созданию свода традиций класса.  Предлагают свои варианты того, что можно поместить в альбом Хранителя по итогу занятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - проводит рефлексию: на классной доске висит лист А3 (лучше неплотный лист, чтобы можно было сложить) с заглавием «Я хочу сохранить». Детям необходимо подойти к ватману и написать любое слово/ словосочетание, которое отражало бы то, что хочет сохранить каждый из детей. | На листе А3 прописывают то, что хотят сохранить дети. Складывают, помещают в альбом Хранителя. |
| Результат этапа:   * пополнение альбома «Мы - Хранители»; * подведение итогов занятия. | | | |
| №  п/п | Этапы занятия и его задачи | Деятельность педагога | Деятельность  обучающихся |
| 5 | Эмоциональное  завершение  занятия.  Задача этапа:  мотивация на следующее занятие. | - организует просмотр [видео](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) [Мульти- России о своем родном](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) [крае](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)  (<https://yandex.ru/video/preview/2290449278624485689>) и последующее обсуждение. | Смотрят  видеоролик.  Делают выводы по  просмотренному  видеоролику. |
| Результат этапа:  позитивное завершение занятия. | | | |